

Karta przedmiotu

| | | | | | | | |
|--|---|---|--------------------------------------|------------------------|--|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu | Projektowanie w pracy socjalnej, PG_00152064 | | | | | | |
| Kierunek studiów | Praca socjalna (P) | | | | | | |
| Data rozpoczęcia studiów | październik 2025 r. | | Rok akademicki realizacji przedmiotu | | 2026/2027 | | |
| Poziom kształcenia | I stopnia - licencjackie | | Grupa zajęć | | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | Sposób realizacji | | na uczelni | | |
| Rok studiów | 2 | | Język wykładowy | | polski | | |
| Semestr studiów | 4 | | Liczba punktów ECTS | | 1.0 | | |
| Profil kształcenia | praktyczny | | Forma zaliczenia | | zaliczenie | | |
| Jednostka prowadząca | Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Społecznej | | | | | | |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot | | dr Tomasz Nowicki | | | | |
| | Prowadzący zajęcia z przedmiotu | | | | | | |
| Formy zajęć | Forma zajęć | Wykład | Ćwiczenia | Laboratorium | Projekt | Seminarium | RAZEM |
| | Liczba godzin zajęć | 0.0 | 20.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 20 |
| | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0 | | | | | | |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów | | Udział w konsultacjach | | Praca własna studenta | RAZEM |
| | Liczba godzin pracy studenta | 20 | | 0.0 | | 5.0 | 25 |
| Cel przedmiotu | Zna metody diagnozowania problemów społecznych, potrafi przeprowadzić samodzielnie badanie w terenie, dokona analizy zebranego materiału i na jego podstawie postawi wnioski, które będą prowadziły do adekwatnych działań środowiskowych z wykorzystaniem zasobów środowiskowych oraz z uwzględnieniem potrzeb społeczności. Dokona analizy możliwości finansowych, przeprowadzi ewaluację projektu, zapoznana się z literaturą przedmiotu w zakresie projektowania, środowiskowego znaczenia działania, oraz podobnych rozwiązań projektowych publikowanych w literaturze i Internecie. | | | | | | |

| Efekty uczenia się przedmiotu | Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu |
|-------------------------------|---|--|---|
| | [PRACSOCL3_W07] zna normy i reguły organizujące wybrane struktury i instytucje społeczne | Student na podstawie wiedzy na temat reguł i norm funkcjonowania środowiska lokalnego wie, jakie działania są właściwe dla poszczególnych instytucji, co sprzyja w tworzeniu propozycji działania projektowego, wie z jakich źródeł może czerpać w kierunku zmiany społecznej | [SW2] presentation/project/paper/report |
| | [PRACSOCL3_W06] zna metody i narzędzia praktyki profesjonalnej, w tym techniki pozyskiwania danych | Student zna metody i narzędzia pozyskiwania danych i badań wykorzystywanych w obszarze pracy socjalnej, które są przydatne w diagnozowaniu społeczności jako kolejnym etapie pracy, wie, jakie komponenty środowiska lokalnego należy badać, zna wskaźniki rozwoju tegoż środowiska | [SW2] presentation/project/paper/report |
| | [PRACSOCL3_U10] potrafi umiejętnie przygotować wystąpienia ustne, w języku polskim i języku obcym, w zakresie zagadnień związanych z pracą socjalną, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł | Potrafi przygotować wystąpienia ustne problematyki społecznej, w szczególności wybranego samodzielnie zagadnienia z zakresu wsparcia lub aktywizacji społecznej. Ujmuje swoją wypowiedź w sposób uwzględniający kontekst teoretyczny i wykorzystuje zróżnicowane źródła | [SU2] presentation/project/paper/report |
| | [PRACSOCL3_U04] potrafi prognozować praktyczne skutki konkretnych procesów i zjawisk społecznych (kulturowych, politycznych, ekonomicznych) z wykorzystaniem standardowych metod i narzędzi właściwych dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla pracy socjalnej | Student prognozuje praktyczne skutki procesów i zjawisk społecznych, planując formy pomocy oraz skutecznie, w konkretnym przypadku zastosowując metody i techniki pracy socjalnej służące społecznej inkluzji | [SU2] presentation/project/paper/report |
| | [PRACSOCL3_U09] potrafi umiejętnie przygotować prace pisemne w języku polskim i języku obcym, dotyczące zagadnień szczegółowych, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł | Potrafi przygotować projekt socjalny w formie pisemnej, uwzględniający kontekst teoretyczny i wykorzystuje zróżnicowane źródła | [SU2] presentation/project/paper/report |
| | [PRACSOCL3_U07] potrafi umiejętnie analizować proponowane rozwiązania konkretnych problemów i proponuje odpowiednie rozstrzygnięcia w tym zakresie; potrafi umiejętnie wdrażać proponowane rozwiązania, a także samodzielnie uzupełniać swoją wiedzę i rozwijać umiejętności w obszarze pracy socjalnej | Student krytycznie analizuje określone rozwiązania w zakresie pracy socjalnej (konkretne przypadki realizacji różnych form pomocy i wsparcia społecznego) i proponuje rozstrzygnięcia w tym zakresie, wykazując się przy tym zdolnością wdrażania własnych rozwiązań w planowaniu, monitorowaniu i ewaluacji zaprojektowanych działań, co stanowi poszczególne etapy pracy projektowej | [SU2] presentation/project/paper/report |
| Treści przedmiotu | [PRACSOCL3_K03] jest gotowy do odpowiedniego określania priorytetów służących realizacji wyznaczonych przez siebie lub innych zadań oraz do korzystania ze zdobytej wiedzy i umiejętności, jak i kompetencji w celu realizacji wyznaczonych przez siebie lub powierzonych zadań oraz ich dyskutowania przy poszanowaniu poglądów drugiej strony | | |

| | | | |
|---|---|---|-------------------------|
| Wymagania wstępne i dodatkowe | A. Wymagania formalne | | |
| | Zaliczenie przedmiotu: metodyka pracy badawczej | | |
| | B. Wymagania wstępne | | |
| | Student potrafi dokonać analizy literatury pod kątem znaczenia środowiska lokalnego w funkcjonowaniu jednostki i społeczeństwa, zna zasady funkcjonowania sił społecznych i ich pobudzania, demokratycznych mechanizmów działania społecznego, potrafi dopasować metody diagnozowania środowiska i skonstruować własne narzędzie badawcze w konsultacji z prowadzącym | | |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się | Sposób oceniania (składowe) | Próg zaliczeniowy | Składowa oceny końcowej |
| | wykonanie pracy zaliczeniowej - projekt lub prezentacja | 51.0% | 100.0% |
| Zalecana lista lektur | Podstawowa lista lektur | A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć: A.1. wykorzystywana podczas zajęć i A.2. studiowana samodzielnie przez studenta: Badanie-działanie-kształcenie. Czyli o przydatności dyscyplin społecznych dla doskonalenia praktyki profesji społecznych w dziedzinie oświaty, kultury i pracy socjalnej. (2002), E. Marynowicz-Hetka (red), Łódź. Kotlarska-Michalska A., 1999, Diagnozowanie i projektowanie w pracy socjalnej, Poznań. Mazurkiewicz E., Diagnostyka w pedagogice społecznej, [w] Pedagogika społeczna, (red) Pilch T., Lepalczyk I., 1995, Warszawa. Rutkowska A. 2011, Projektowanie w pracy socjalnej, Bydgoszcz. | |
| | Uzupełniająca lista lektur | B. Literatura uzupełniająca Wolska D., 2001, Kształcenie do pracy socjalnej przez przygotowanie i wdrażanie projektu socjalnego, Praca socjalna, nr 2. Marynowicz_Hetka E. Pedagogika społeczna. Podrecznik akademicki. Warszawa 2006 Wysocka E., 2007., Człowiek a środowisko życia. Podstawy teoretyczno-metodologiczne diagnozy. Warszawa. | |
| | Adresy eZasobów | | |
| | | | |
| Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania | | | |
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu | Nie dotyczy | | |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

| | | | | | | | |
|--|---|---|--------------------------------------|------------------------|--|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu | Theories of Poverty and Social Practices towards the poor, PG_00151401 | | | | | | |
| Kierunek studiów | Praca socjalna (P) | | | | | | |
| Data rozpoczęcia studiów | październik 2025 r. | | Rok akademicki realizacji przedmiotu | | 2026/2027 | | |
| Poziom kształcenia | I stopnia - licencjackie | | Grupa zajęć | | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | Sposób realizacji | | na odległość (e-learning) | | |
| Rok studiów | 2 | | Język wykładowy | | polski | | |
| Semestr studiów | 4 | | Liczba punktów ECTS | | 1.0 | | |
| Profil kształcenia | praktyczny | | Forma zaliczenia | | zaliczenie | | |
| Jednostka prowadząca | Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Społecznej | | | | | | |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot | | prof. dr hab. Maria Mendel | | | | |
| | Prowadzący zajęcia z przedmiotu | | | | | | |
| Formy zajęć | Forma zajęć | Wykład | Ćwiczenia | Laboratorium | Projekt | Seminarium | RAZEM |
| | Liczba godzin zajęć | 20.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 20 |
| | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 20.0 | | | | | | |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów | | Udział w konsultacjach | | Praca własna studenta | RAZEM |
| | Liczba godzin pracy studenta | 20 | | 0.0 | | 5.0 | 25 |
| Cel przedmiotu | Cele zajęć skupiają się na kształtowaniu: 1 / krytycznego dystansu do różnych sposobów opisywania ubóstwa, jego wyjaśniania i projektowania rozwiązań problemów z niego wynikających; 2/ dyspozycji do myślenia o biedzie i podejmowania działań z nią związanych, w oparciu o ideę solidarności społecznej i demokracji. | | | | | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Efekty uczenia się przedmiotu | Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu |
| | [PRACSOCL3_U03] potrafi właściwie analizować przyczyny i przebieg wybranych procesów i zjawisk społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, gospodarczych) specyficzne dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla pracy socjalnej | Potrafi analizować przyczyny i przebieg procesów i zjawisk społecznych prowadzących do wykluczenia i marginalizacji osób, grup i lokalnych społeczności, identyfikując bariery uniemożliwiające osiągnięcie społecznej spójności. | [SU1] oral statement/conversation/discussion |
| | [PRACSOCL3_W07] jest gotowy do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, właściwie analizuje i interpretuje podstawowe zagadnienia pomocy i integracji społecznej i jest gotowy do myślenia i działania w sytuacjach zawodowych w sposób profesjonalny, posługując się podstawowymi pojęciami właściwymi dla pracy socjalnej | Student myśli o przeciwdziałaniu biedzie, wiążąc to z gotowością do działania. | [SK2] presentation/project/paper/report |
| | [PRACSOCL3_W09] zna i rozumie poglądy na temat wybranych struktur i instytucji społecznych oraz rodzaje więzi społecznych i ich historyczną ewolucję | zna i rozumie przemiany więzi społecznych i potrafi przedstawić zróżnicowane poglądy na temat zmieniających się historycznie struktur społecznych oraz instytucji, w perspektywie społecznego zjawiska biedy. | [SW1] oral statement/conversation/discussion |
| | [PRACSOCL3_W08] zna i rozumie procesy zmian wybranych struktur i instytucji społecznych oraz rodzaje więzi społecznych oraz przyczyny, przebieg, skalę i konsekwencje tych zmian | zna i rozumie procesy zmiany wybranych struktur i grup społecznych, przewidując ich przebieg i konsekwencje w ramach łańcucha działań prowadzących do ukształtowania spójnej, wspierającej się wzajemnie wspólnoty. | [SW2] presentation/project/paper/report |
| Treści przedmiotu | <p>A. Pojęcie ubóstwa (ubóstwo względne w kontekście współczesnych warunków) i teoria ubóstwa (paradygmatyczna, powstająca w określonych kontekstach społeczno-politycznych i kulturowych, sposoby opisywania i wyjaśniania ubóstwa oraz podejście do problemów z nim związanych)B. Podstawy teorii ubóstwa (znaczenie rozwiązań prawnych, w tym historia angielskiego Poor Law)C. Ekonomia i ubóstwo (kwestia nierówności i redystrybucji)D. Teorie ubóstwa, czyli wokół naukowych opisów i ścieżek wyjaśniania ubóstwa i związanych z nim praktyk społecznych (teoria kultury ubóstwa, sytuacji i struktury ubóstwa oraz darwinizmu społecznego, teoria zwolnień społecznych itp.). Teoria, polityka i pomoc społeczna: jak opisać i wyjaśnić biedę, próbując rozwiązać problem, którym jest?E. Kontrkultura biedy i znaczenie zrozumienia jej uwarunkowań i konsekwencjiF. Obrazy ubóstwa (społeczne znaczenie wizualnych przedstawień ubóstwa i przykłady zwalczania podstawowych nierówności)G. Przestrzenne wymiary ubóstwa (przestrzenna polaryzacja biedy i bogactwa; kierunki zmian w tym nowa podmiotowość i polityka reprezentacji, aktualne badania w architekturze i sztuce)H. Dominujące dyskursy medialne na temat ubóstwa i jego skutków (dla biednych)I. Wykluczenie przez upiększanie i inne formy estetyzacji funkcjonalnej związane z biedą. Miejska bieda.J. Zmiany porządków społeczno-politycznych w związku z ubóstwem. Bieda i faszyzm, nazizm, komunizm (w tym wokół lekcji Stephanea Hessela w jego <i>Time for Outrage!</i>)</p> | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | | | |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się | Sposób oceniania (składowe) | Próg zaliczeniowy | Składowa oceny końcowej |
| | Po pierwsze: obecność na zajęciach; po drugie: przygotowanie i ustna prezentacja plakatu "Bieda - moje rozumienie, działanie" | 70.0% | 100.0% |

| | | |
|---|--|---|
| Zalecana lista lektur | Podstawowa lista lektur | <p>Kerbo H. (2012), <i>Social Stratification and Inequality: Class Conflict in historical, comparative, and global perspective</i>, New York: McGraw-Hill</p> <p>Lister, R. (2004), <i>Poverty</i>, Cambridge: Polity</p> <p>Mendel M., Rymsza M.(2014): Why do we need community organizers? Solidarity, partnership, and alliance in community work [In:] Rymsza M. (Ed.): <i>Toward Active Welfare. The Development of Social Work and Community Work in Poland and in Europe</i>, Warsaw: Institute of Public Affairs, pp. 201-224 https://www.isp.org.pl/uploads/drive/oldfiles/Program%20Polityki%20Spolecznej/TowardActiveWelfareISPRymsza2.pdf</p> <p>Mendel, M. (2011): Heterotopias of Homelessness: Citizenship on the Margins, <i>Studies in Philosophy and Education</i> 30(2):155-168. DOI: 10.1007/s11217-011-9226-y</p> |
| | Uzupełniająca lista lektur | <p>Hessel S. (2011): <i>Time for Outrage!</i> London: Charles Glass Books</p> <p>Lipman P. (2010): Education and the right to the city. The intersection of urban policies, education, and poverty [in:] Apple M.W., Ball S.J., Gandin L.A. (ed.): <i>The Routledge International Handbook of the Sociology of Education</i>, Routledge, Abingdon-New York</p> <p>Lister, R. (2013), Power, Not Pity; Poverty and Human Rights, <i>Ethics & Social Welfare</i>, 7(2): 109123. http://dx.doi.org/10.1080/17496535.2013.779002</p> <p>Lister, R. (2015), To count for nothing: Poverty beyond the statistics, <i>Journal of the British Academy</i>, 3, 139165. DOI 10.5871/jba/003.139</p> <p>Mendel M. (2019). Radically engaged social pedagogy. On the currency of the work of Teodora and Izidor Gulgowski. <i>Pedagogika Społeczna / Social Pedagogy</i>, Vol. 73, Issue 3, 2019. http://pedagogikaspoeczna.com/wp-content/uploads/2020/01/PS32019-35-46.pdf</p> <p>Rosanvallón P.(2013): <i>The Society of Equals</i>, A.Goldhammer (transl.), Cambridge: Harvard University Press</p> |
| | Adresy eZasobów | |
| Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania | <p>Jak myślimy o biedzie i jak ją wyjaśniamy (tak w sensie potocznym, jak i naukowym - teorie)? Dlaczego tak właśnie?</p> <p>Jak reagujemy na zjawisko biedy? Jakie są społeczne praktyki podejmowane wobec zjawiska biedy? Dlaczego takie są właśnie?</p> <p>Jakie są związki pomiędzy myśleniem o biedzie, sposobem jej wyjaśniania, a praktykami społecznymi wobec biedy?</p> <p>Jakie ma to znaczenie polityczne?</p> <p>Jak zmieniać myślenie i działanie społeczne wobec zjawiska biedy, z korzyścią dla samych biednych i całego społeczeństwa? Jak przeciwdziałać społecznym nierównościom, leżącym u podstaw zjawiska biedy i jak kształtować społeczeństwo równych? Jaka jest w tym rola edukacji?</p> | |
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu | Nie dotyczy | |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

| | | | | | | | |
|--|---|---|--------------------------------------|------------------------|--|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu | Międzynarodowa praca socjalna, PG_00151390 | | | | | | |
| Kierunek studiów | Praca socjalna (P) | | | | | | |
| Data rozpoczęcia studiów | październik 2025 r. | | Rok akademicki realizacji przedmiotu | | 2026/2027 | | |
| Poziom kształcenia | I stopnia - licencjackie | | Grupa zajęć | | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | Sposób realizacji | | na odległość (e-learning) | | |
| Rok studiów | 2 | | Język wykładowy | | polski | | |
| Semestr studiów | 4 | | Liczba punktów ECTS | | 2.0 | | |
| Profil kształcenia | praktyczny | | Forma zaliczenia | | zaliczenie | | |
| Jednostka prowadząca | Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Społecznej | | | | | | |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot | | dr hab. Marcin Boryczko | | | | |
| | Prowadzący zajęcia z przedmiotu | | | | | | |
| Formy zajęć | Forma zajęć | Wykład | Ćwiczenia | Laboratorium | Projekt | Seminarium | RAZEM |
| | Liczba godzin zajęć | 30.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 30 |
| | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 30.0 | | | | | | |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów | | Udział w konsultacjach | | Praca własna studenta | RAZEM |
| | Liczba godzin pracy studenta | 30 | | 0.0 | | 20.0 | 50 |
| Cel przedmiotu | Osoba studiująca zna realia pracy w środowisku międzynarodowym, zna teorie związane z międzynarodową pracą socjalną. Rozumie i potrafi charakteryzować globalne uwarunkowania wpływające na pracę socjalną oraz identyfikuje sposoby, za pomocą których praca socjalna może wywierać wpływ na sprawy globalne | | | | | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Efekty uczenia się przedmiotu | Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu |
| | [PRACSOCL3_U07] potrafi umiejętnie analizować proponowane rozwiązania konkretnych problemów i proponuje odpowiednie rozstrzygnięcia w tym zakresie; potrafi umiejętnie wdrażać proponowane rozwiązania, a także samodzielnie uzupełniać swoją wiedzę i rozwijać umiejętności w obszarze pracy socjalnej | Student/-ka zna i rozumie w pogłębionym stopniu procesy zmian wybranych struktur, instytucji i więzi w obszarze międzynarodowej pracy socjalnej oraz zna prawidłowości związane z globalnymi uwarunkowaniami systemów wsparcia. [pokrycie w treściach C] | [SU5] implementation of a problem task |
| | [PRACSOCL3_K05] jest gotowy do uczestnictwa w przygotowaniu projektów społecznych (politycznych, gospodarczych, obywatelskich) uwzględniając aspekty prawne, ekonomiczne, polityczne | Student/-ka jest gotowa do uczestnictwa w przygotowaniu międzynarodowych projektów społecznych i obywatelskich uwzględniając aspekty praw człowieka prawa międzynarodowego [pokrycie w treściach B] | [SK2] presentation/project/paper/report |
| | [PRACSOCL3_W03] zna i rozumie relacje między strukturami i instytucjami społecznymi i ich elementami | Student/-ka zna i rozumie w pogłębionym stopniu relacje między strukturami i instytucjami społecznymi tworzącymi międzynarodowy kontekst pracy socjalnej oraz różne rodzaje więzi społecznych w kontekście globalnych powiązań między działaniami instytucji pomocowych, polityką międzynarodową oraz lokalnych podmiotów.[pokrycie w treściach: D] | [SW4] test/exam - oral or written |
| | [PRACSOCL3_W02] zna i rozumie typowe rodzaje struktur i instytucji społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, ekonomicznych), w szczególności ich podstawowe elementy | Student/-ka zna i rozumie w pogłębionym stopniu procesy zmian wybranych struktur, instytucji i więzi w obszarze międzynarodowej pracy socjalnej oraz zna prawidłowości związane z globalnymi uwarunkowaniami systemów wsparcia. [pokrycie w treściach C] | [SW4] test/exam - oral or written |
| Treści przedmiotu | A. Teorie stanowiące podstawę międzynarodowej pracy socjalnej: globalizacja; teorie rozwoju i prawa człowieka prawo międzynarodowe i międzynarodowe organizacje społeczne globalne kwestie społeczneB. Międzynarodowa praca socjalna: praktyki, wartości i polityki: pomoc międzynarodowa a rozwój; wartości i etyka w międzynarodowejC. Praca socjalna jako międzynarodowa profesja: historia międzynarodowej; praca socjalna na świecieD. Praca socjalna jako siła służąca globalnej zmianie: ekologiczna praca socjalna; paradygmat eko-społeczny; dekolonizacja i ruchy tubylcze | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | brak | | |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się | Sposób oceniania (składowe) | Próg zaliczeniowy | Składowa oceny końcowej |
| | test | 51.0% | 70.0% |
| | praca problemowa | 51.0% | 30.0% |

| | | |
|---|---|---|
| Zalecana lista lektur | Podstawowa lista lektur | <ul style="list-style-type: none"> Cox, D., & Pawar, M. (2006). <i>International Social Work: Issues, Strategies, and Programs</i>. SAGE Publications. Gray, M., Coates, J., & Bird, M. Y. (2008). Indigenous social work around the world: Towards culturally relevant education and practice. <i>International Social Work</i>, 51(3), 303-316. https://doi.org/10.1177/0020872808091723 Healy, L. M. (2008). <i>International Social Work: Professional Action in an Interdependent World</i> (2nd ed.). Oxford University Press. Hokenstad, M. C., & Midgley, J. (Eds.). (2004). <i>Lessons from Abroad: Adapting International Social Welfare Innovations</i>. NASW Press. Hugman, R., Pittaway, E., & Bartolomei, L. (2011). When Do No Harm is not enough: The ethics of research with refugees and other vulnerable groups. <i>British Journal of Social Work</i>, 41(7), 1271-1287. https://doi.org/10.1093/bjsw/bcr013 Lyons, K., & Manion, K. (2004). International social work: themes and perspectives. <i>International Social Work</i>, 47(2), 133-141. https://doi.org/10.1177/0020872804041422 Midgley, J. (2017). <i>Social Welfare for a Global Era: International Perspectives on Policy and Practice</i>. SAGE Publications. Noble, C., & Henrickson, M. (Eds.). (2011). <i>Social Work Field Education and Supervision Across Asia Pacific</i>. Sydney University Press. Palattiyil, G., Sidhva, D., & Chakrabarti, M. (Eds.). (2016). <i>Social Work in a Global Context: Issues and Challenges</i>. Routledge. |
| | Uzupełniająca lista lektur | <p>Kantowicz E. (2019). Międzynarodowa praca socjalna wobec procesu wykluczenia społecznego, <i>Zeszyty Pracy Socjalnej</i>, 24(1), 1-12.</p> <p>Szmagalski, J. (2022). Poszukiwania tożsamości: duchowość, radykalizm, scjentyzm i nowe kierunki, Wyd. APS.</p> |
| | Adresy eZasobów | |
| Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania | Wymień międzynarodowe organizacje pracowników socjalnych. | |
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu | Nie dotyczy | |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

| | | | | | | | |
|--|---|---|-----------|------------------------|--|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu | Praktyka zawodowa [część trzecia], PG_00152061 | | | | | | |
| Kierunek studiów | Praca socjalna (P) | | | | | | |
| Data rozpoczęcia studiów | październik 2025 r. | Rok akademicki realizacji przedmiotu | | | 2026/2027 | | |
| Poziom kształcenia | I stopnia - licencjackie | Grupa zajęć | | | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów | | |
| Forma studiów | stacjonarne | Sposób realizacji | | | na uczelni | | |
| Rok studiów | 2 | Język wykładowy | | | polski | | |
| Semestr studiów | 4 | Liczba punktów ECTS | | | 6.0 | | |
| Profil kształcenia | praktyczny | Forma zaliczenia | | | zaliczenie | | |
| Jednostka prowadząca | Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Społecznej | | | | | | |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot | dr Małgorzata Szpunar | | | | | |
| | Prowadzący zajęcia z przedmiotu | | | | | | |
| Formy zajęć | Forma zajęć | Wykład | Ćwiczenia | Laboratorium | Projekt | Seminarium | RAZEM |
| | Liczba godzin zajęć | 0.0 | 140.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 140 |
| | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0 | | | | | | |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów | | Udział w konsultacjach | | Praca własna studenta | RAZEM |
| | Liczba godzin pracy studenta | 140 | | 0.0 | | 10.0 | 150 |
| Cel przedmiotu | <p>zapoznanie się z zadaniami wybranej przez Studenta instytucji pomocy społecznej lub organizacji, która</p> <p>zadania pomocy realizuje jako zlecone. Student ma poznać różnorodne instytucje, zatrudniające pracowników socjalnych,</p> <p>współpracę między tymi instytucjami i różnorodność stosowanych metod pracy, strategii rozwiązywania problemów</p> <p>indywidualnych i społecznych. Wyboru instytucji Student dokonuje sam i nie ma narzuconego profilu.</p> | | | | | | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Efekty uczenia się przedmiotu | Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu |
| | [PRACSOCL3_K05] jest gotowy do uczestnictwa w przygotowaniu projektów społecznych (politycznych, gospodarczych, obywatelskich) uwzględniając aspekty prawne, ekonomiczne, polityczne | wykorzystuje swoją wiedzę o aspektach prawnych, ekonomicznych i politycznych w rozmowach z opiekunem praktyk i odnosi się do jego decyzji | [SK6] demonstration of practical skills [SK7] entries and opinions in the internship diary |
| | [PRACSOCL3_K04] jest gotowy do identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu pracownika socjalnego | jest gotowy do identyfikowania problemów i dylematów w pracy pracownika socjalnego, ma otwartość na dyskusję o tym i rozstrzygnięcia | [SK6] demonstration of practical skills [SK7] entries and opinions in the internship diary |
| | [PRACSOCL3_U07] potrafi umiejętnie analizować proponowane rozwiązania konkretnych problemów i proponuje odpowiednie rozstrzygnięcia w tym zakresie; potrafi umiejętnie wdrażać proponowane rozwiązania, a także samodzielnie uzupełniać swoją wiedzę i rozwijać umiejętności w obszarze pracy socjalnej | wykorzystuje umiejętności związane z analizą zdarzeń, by prowadzić dyskusję z pracownikami socjalnymi o możliwych rozwiązaniach problemów klienta, zapoznaje się z perspektywą pracownika socjalnego w kontekście jego innowacji | [SU7] entries and opinions in the internship diary [SU8] observation of student's independent or team work |
| Treści przedmiotu | [PRACSOCL3_U06] potrafi umiejętnie wykorzystywać zdobytą wiedzę, z uwzględnieniem umiejętności nabytych podczas praktyki zawodowej w celu organizacji pracy indywidualnej i zespołowej | wykorzystuje zdobytą wiedzę, by dokonać krytycznej obserwacji, przygotowywania dokumentów przez pracowników socjalnych i planowania działań, | [SU7] entries and opinions in the internship diary [SU8] observation of student's independent or team work |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | umiejętności obserwacji, zaangażowanie w działanie, otwartość w kontaktach, empatia, asertywność, umiejętności komunikacyjne i analitycznego myślenia | | |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się | Sposób oceniania (składowe) | Próg zaliczeniowy | Składowa oceny końcowej |
| | opinia opiekuna praktyk | 50.0% | 50.0% |
| | dzienniczek praktyk | 50.0% | 50.0% |

| | | |
|---|--|---|
| Zalecana lista lektur | Podstawowa lista lektur | <p>Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, Bragiel J., Badora S. (red.),</p> <p>Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2005</p> <p>· Żukiewicz A., Praca socjalna ośrodków pomocy społecznej, Uniwersytet Wrocławski, Wrocław 2002</p> <p>· Krasiejko I., Metodyka pracy asystenta rodziny, Wyd. Śląsk, Katowice, 2012.</p> <p>· Brenk M., Ośrodki Pomocy Społecznej w systemie polityki społecznej państwa, Praca socjalna 2015/5,</p> <p>· Ustawa o pomocy społecznej</p> <p>· Ustawa o wspieraniu rodziny i pieczy zastępczej</p> <p>· Ustawa i realizacji usług społecznych</p> <p>· Bennewicz M, Prelewicz, Coaching. Zestaw narzędzi, OnePress, 2018,</p> <p>· Ciczkowska-Giedziun, Podmiotowość w pracy socjalno-wychowawczej z rodzina, Impuls, Kraków, 2020,</p> <p>· Grewiński M., Usługi społeczne we współczesnej polityce społecznej, Wyd. Elipsa, Warszawa, 2021,</p> <p>· Projektowanie w pracy socjalnej- badanie, kształcenie, działanie, (red) Kantowicz E., Zmysłowska M.,</p> |
| | Uzupełniająca lista lektur | Analiza stron internetowych instytucji pomocowych pod kątem zadań statutowych oraz sprawozdań z działalności |
| | Adresy eZasobów | |
| Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania | <p>Zadania statutowe instytucji, gdzie odbywa się praktyka,</p> <p>Zasady działania i zakres działalności,</p> <p>Zaangażowanie w życie instytucji</p> | |
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu | Ćwiczenia terenowe | |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

| | | | | | | | |
|--|---|---|-----------|--|---------|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu | Interwencja kryzysowa, PG_00152060 | | | | | | |
| Kierunek studiów | Praca socjalna (P) | | | | | | |
| Data rozpoczęcia studiów | październik 2025 r. | Rok akademicki realizacji przedmiotu | | 2026/2027 | | | |
| Poziom kształcenia | I stopnia - licencjackie | Grupa zajęć | | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów | | | |
| Forma studiów | stacjonarne | Sposób realizacji | | na uczelni | | | |
| Rok studiów | 2 | Język wykładowy | | polski | | | |
| Semestr studiów | 4 | Liczba punktów ECTS | | 2.0 | | | |
| Profil kształcenia | praktyczny | Forma zaliczenia | | zaliczenie | | | |
| Jednostka prowadząca | Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Społecznej | | | | | | |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot | dr Alicja Zbierchowska | | | | | |
| | Prowadzący zajęcia z przedmiotu | | | | | | |
| Formy zajęć | Forma zajęć | Wykład | Ćwiczenia | Laboratorium | Projekt | Seminarium | RAZEM |
| | Liczba godzin zajęć | 0.0 | 30.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 30 |
| | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0 | | | | | | |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów | | Udział w konsultacjach | | Praca własna studenta | RAZEM |
| | Liczba godzin pracy studenta | 30 | | 0.0 | | 20.0 | 50 |
| Cel przedmiotu | Zapoznanie studentów z tematyką interwencji kryzysowej, jako formą interdyscyplinarnej pomocy, nakierowanej na wsparcie osób doświadczających różnorodnych kryzysów. jak np. kryzys suicydalny, żaloby, napaści seksualnej, środowiskowe. Nabycie umiejętności przez studentów rozpoznawania kryzysów i wykorzystywania technik i metod w pracy z jednostką, grupą/społecznością w sytuacji kryzysowej. dostrzeżenie przez studentów potrzeby rozwijania umiejętności własnych jako specyficznego narzędzia pracy w interwencji kryzysowej oraz współpracy z innymi instytucjami. | | | | | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Efekty uczenia się przedmiotu | Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu |
| | [PRACSOCL3_K02] jest gotowy do współdziałania i pracy w grupie | [PRACSOCL3_K02] Student/ka jest gotowy/a do podejmowania współpracy z innymi specjalistami z zakresu pomocy społecznej, czy też pomocy rodzinie i innych na rzecz udzielenia wsparcia osobom i rodzinom w kryzysie. Jest gotowy do poszerzania swoich umiejętności profesjonalnych, a także kompetencji inter- i intra-personalnych. | [SK1] oral statement/conversation/discussion [SK2] presentation/project/paper/report |
| | [PRACSOCL3_U02] potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną do profesjonalnej praktyki w ramach pracy społecznej, szczególnie do opisu i praktycznego analizowania jednostkowych procesów i zjawisk społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, gospodarczych) specyficznych dla pracy socjalnej | [PRACSOCL3_U02] Student/ka potrafi przy wykorzystaniu zdobytej wiedzy opisać i analizować uwarunkowania jak i objawy trudnej sytuacji rodzin i osób doświadczających wybranych kryzysów dla określenia celów pomocy społecznej | [SU2] presentation/project/paper/report |
| | [PRACSOCL3_W06] zna metody i narzędzia praktyki profesjonalnej, w tym techniki pozyskiwania danych | [PRACSOCL3_W06] Student/ka zna i rozumie zastosowanie metod, i technik, wykorzystywanych w interwencji kryzysowej na poziomie ogólnym i w przypadkach doświadczania wybranych kryzysów. Rozumie specyfikę kontaktu osobistego, telefonicznego z osobą dotkniętą kryzysem. | [SW4] test/exam - oral or written [SW1] oral statement/conversation/discussion |
| | [PRACSOCL3_U08] potrafi umiejętnie analizować zjawiska społeczne | [PRACSOCL3_U08] Student/ka potrafi dokonać analizy sytuacji klienta i w oparciu o metody, techniki, narzędzia pracy socjalnej oraz interwencji kryzysowej oceniać możliwości wsparcia, wybierać sposoby rozwiązania sytuacji np. przez zaangażowanie odpowiednich służb w sytuację danego klienta, z uwzględnieniem możliwości i funkcji instytucji pomocowych. | [SU1] oral statement/conversation/discussion [SU2] presentation/project/paper/report [SU4] test/exam - oral or written |
| | [PRACSOCL3_U01] potrafi prawidłowo interpretować zjawiska społeczne (kulturowe, polityczne, prawne, ekonomiczne) specyficzne dla pracy socjalnej | [PRACSOCL3_U01] Student/ka potrafi prawidłowo interpretować, objawy i sposoby funkcjonowania jednostki, grupy w konkretnych rodzajach kryzysów, zna ich uwarunkowania kulturowe, polityczne, prawne i ekonomiczne | [SU2] presentation/project/paper/report [SU4] test/exam - oral or written |
| Treści przedmiotu | | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | brak | | |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się | Sposób oceniania (składowe) | Próg zaliczeniowy | Składowa oceny końcowej |
| | test | 51.0% | 60.0% |
| | projekt | 50.0% | 30.0% |
| | dyskusje, prace grupowe na zajęciach | 30.0% | 10.0% |
| Zalecana lista lektur | Podstawowa lista lektur | R. K. James, B.E. Gilliland (2008), Strategie Interwencji kryzysowej, Warszawa. D. Kubacka-Jasiecka, (2010), Interwencja kryzysowa. Pomoc w kryzysach psychologicznych., Warszawa: Interwencja kryzysowa, wybrane zagadnienia, (2021), pod red. C. Czabala, L. Zabłocka-Żytka, S. Kluczyńska, Warszawa. | |

| | | |
|---|----------------------------|---|
| | Uzupełniająca lista lektur | <p>A. Skowrońska-Zbierchowska (2010) , Doświadczenia małoletnich rodziców. Aspekty socjopedagogiczne, Gdańsk.</p> <p>D. Kubacka-Jasiecka, M. Kuleta-Krzyszowskiak, Od psychologii kryzysu do interwencji kryzysowej i środowiskowej, Toruń.</p> <p>M. Kulesza, (2017).Rodzinne zasoby w pedagogice społecznej i praktyce psychologicznej, Warszawa.</p> |
| | Adresy eZasobów | |
| Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania | nie dotyczy | |
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu | Nie dotyczy | |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

| | | | | | | | |
|--|--|---|--------------------------------------|------------------------|--|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu | Transformacyjna pedagogika społeczna, PG_00151389 | | | | | | |
| Kierunek studiów | Praca socjalna (P) | | | | | | |
| Data rozpoczęcia studiów | październik 2025 r. | | Rok akademicki realizacji przedmiotu | | 2026/2027 | | |
| Poziom kształcenia | I stopnia - licencjackie | | Grupa zajęć | | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | Sposób realizacji | | na odległość (e-learning) | | |
| Rok studiów | 2 | | Język wykładowy | | polski | | |
| Semestr studiów | 4 | | Liczba punktów ECTS | | 2.0 | | |
| Profil kształcenia | praktyczny | | Forma zaliczenia | | egzamin | | |
| Jednostka prowadząca | Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Społecznej | | | | | | |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot | | prof. dr hab. Maria Mendel | | | | |
| | Prowadzący zajęcia z przedmiotu | | | | | | |
| Formy zajęć | Forma zajęć | Wykład | Ćwiczenia | Laboratorium | Projekt | Seminarium | RAZEM |
| | Liczba godzin zajęć | 30.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 30 |
| | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 30.0 | | | | | | |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów | | Udział w konsultacjach | | Praca własna studenta | RAZEM |
| | Liczba godzin pracy studenta | 30 | | 0.0 | | 20.0 | 50 |
| Cel przedmiotu | Dostarczenie studentowi wiedzy, dzięki której będzie potrafił projektować międzysektorową współpracę w pracy socjalnej. Zapoznanie studenta z istotą zależności między jednostką, społecznością a środowiskiem oraz sposobami integracji czynników społecznych i środowiskowych. | | | | | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Efekty uczenia się przedmiotu | Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu |
| | [PRACSOCL3_W04] zna rodzaje więzi społecznych w zakresie nauk społecznych – głównie socjologii i pedagogiki - oraz rządzące nimi prawidłowości | Student zna rodzaje więzi społecznych w zakresie pedagogiki społecznej - pomiędzy człowiekiem i środowiskiem - oraz potrafi opisać ich współczesną specyfikę w kontekście współcześnie doświadczanych kryzysów, m.in. klimatycznego. | [SW4] test/exam - oral or written |
| | [PRACSOCL3_K01] ma świadomość ciągłego dokształcania się, doskonalenia swoich umiejętności w obszarze pracy socjalnej w ciągle zmieniającym się społeczeństwie i zmieniających się uwarunkowań prawnych | Student ma świadomość potrzeby dokształcania się i rozwijania swoich umiejętności w obliczu wyzwań jakie niosą procesy społeczne związane z doświadczanymi współcześnie, przenikającymi się kryzysami, katastrofą klimatyczną, nieznanym w skutkach, intensywnym rozwojem nowych technologii, m.in. informacyjnych, sztucznej inteligencji, in. - wobec pracy socjalnej, rozumianej jako obszar praktyki pedagogiki społecznej. | [SK8] observation of student's independent or team work |
| | [PRACSOCL3_W05] zna obszary społecznego funkcjonowania człowieka, w szczególności ma wiedzę na temat jego działalności w zakresie konstituowania struktur społecznych i praktycznego ich funkcjonowania | Student zna obszary społecznego funkcjonowania człowieka w ujęciu nowych teorii pedagogiki społecznej, w szczególności wie, jak praktycznie stosować tę wiedzę w pracy socjalnej. | [SW4] test/exam - oral or written |
| | [PRACSOCL3_U01] potrafi prawidłowo interpretować zjawiska społeczne (kulturowe, polityczne, prawne, ekonomiczne) specyficzne dla pracy socjalnej | Student potrafi dokonać interpretacji znaczenia przemian w obszarze relacji człowiek-środowisko-technologie w kontekście pedagogiki społecznej - pracy socjalnej. | [SU4] test/exam - oral or written |
| Treści przedmiotu | Środowisko jako aktor życia społecznego podstawowe teorie. Relacje człowiek-środowisko w ujęciu strukturalnym i socjalizacyjnym. Teorie społeczne relacji przyroda społeczeństwo. Posthumanistyczne perspektywy pracy socjalnej. Partnerstwo środowiskowe nowe koncepcje wspólnoty. Technologiczne wymiary inkluzji i wykluczenia nowe wyzwania pracy socjalnej. | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | Elementarna wiedza socjologiczna dotycząca środowiska społecznego | | |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się | Sposób oceniania (składowe) | Próg zaliczeniowy | Składowa oceny końcowej |
| | Kolokwium | 51.0% | 100.0% |
| Zalecana lista lektur | Podstawowa lista lektur | A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu): A.1. wykorzystywana podczas zajęć Mendel M. Poza humanizm: transformacyjna i regeneratywna praca socjalna jako czuła pedagogika publiczna. Praca Socjalna. 2022;37:5972. Mendel, M. (2014). Pedagogika społeczna po człowieku. Szkic w nowej perspektywie. Pedagogika Społeczna, 4(54), 107117. Urry J., Macgnathen P. Alternatywne przyrody nowe myślenie o przyrodzie i społeczeństwie. Warszawa: Scholar. Chutoranski, M. (2020). Nie (tylko) ludzkie wymiary edukacji. W stronę pedagogiki nieantropocentrycznej. Szczecin: Wydawnictwo Naukowe USz. A.2. studiowana samodzielnie przez studenta Obrycka, M. (2020). W stronę posthumanizmu. O wychowaniu do humanitaryzmu międzygatunkowego. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek. | |

| | | |
|---|----------------------------|---|
| | Uzupełniająca lista lektur | <p>Literatura uzupełniająca</p> <p>Nowicki, T. (2016). Technologiczne transpozycje podmiotu i pracy. <i>Terazniejszosc Człowiek Edukacja</i>, 19(2(74), 53-66.</p> <p>Latour, B. (2010). <i>Splatając na nowo to, co społeczne</i>. Tłum. A. Dera, K. Abriszewski. Krakow: Universtas.</p> <p>Szmagalski, J. (2023). Z debaty nad reorientacją pracy socjalnej w stanie globalnych zagrożeń ekopraktyka, praca kliniczna, superwizja. <i>Pedagogika Społeczna</i>, 22(1), 3362.</p> <p>Szmagalski, J. (2024). Praca socjalna: od settlementów i caseworku do teorii pracy ekosocjalnej. <i>Praca Socjalna</i>, 39(1), 45-76. https://doi.org/10.5604/01.3001.0054.4907.</p> |
| | Adresy eZasobów | |
| Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania | | |
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu | Nie dotyczy | |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

| | | | | | | | |
|--|--|---|-----------|------------------------|--|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu | Zmiana społeczna i socjologia ruchów społecznych, PG_00151399 | | | | | | |
| Kierunek studiów | Praca socjalna (P) | | | | | | |
| Data rozpoczęcia studiów | październik 2025 r. | Rok akademicki realizacji przedmiotu | | | 2026/2027 | | |
| Poziom kształcenia | I stopnia - licencjackie | Grupa zajęć | | | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów | | |
| Forma studiów | stacjonarne | Sposób realizacji | | | na uczelni | | |
| Rok studiów | 2 | Język wykładowy | | | polski | | |
| Semestr studiów | 4 | Liczba punktów ECTS | | | 2.0 | | |
| Profil kształcenia | praktyczny | Forma zaliczenia | | | egzamin | | |
| Jednostka prowadząca | | | | | | | |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot | dr Grzegorz Piotrowski | | | | | |
| | Prowadzący zajęcia z przedmiotu | | | | | | |
| Formy zajęć | Forma zajęć | Wykład | Ćwiczenia | Laboratorium | Projekt | Seminarium | RAZEM |
| | Liczba godzin zajęć | 30.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 30 |
| | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0 | | | | | | |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów | | Udział w konsultacjach | | Praca własna studenta | RAZEM |
| | Liczba godzin pracy studenta | 30 | | 0.0 | | 20.0 | 50 |
| Cel przedmiotu | Celem przedmiotu jest dostarczenie studentom wiedzy należącej do kanonu światowych badań nad zmianą społeczną, głównie w zakresie teorii rozwoju oraz przemian wartości, jak również umiejętności korzystana z tej wiedzy do rozumienia zjawisk w różnych dziedzinach życia. Ponadto studenci zapoznają się z podstawami socjologii ruchów społecznych i najważniejszymi trendami, jakie pojawiły się w dyscyplinie w ostatnich latach | | | | | | |

| Efekty uczenia się przedmiotu | Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu |
|-------------------------------|--|--|---|
| | [PRACSOCL3_U10] potrafi umiejętnie przygotować wystąpienia ustne, w języku polskim i języku obcym, w zakresie zagadnień związanych z pracą socjalną, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł | Student ma umiejętność samodzielnego identyfikowania typów zmiany w badanej i obserwowanej rzeczywistości oraz umiejętność posługiwania się zdobytą wiedzą do oceny zachodzących zjawisk. | [SU4] test/exam - oral or written |
| | [PRACSOCL3_W02] zna i rozumie typowe rodzaje struktur i instytucji społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, ekonomicznych), w szczególności ich podstawowe elementy | posiada wiedzę o najbardziej istotnych dla współczesnych społeczeństw procesach zmian kultur, struktur i instytucji, ich elementach, przyczynach, przebiegu, skali, konsekwencjach | [SW4] test/exam - oral or written |
| | [PRACSOCL3_U08] potrafi umiejętnie analizować zjawiska społeczne | rozumie i analizuje zjawiska przemian w różnych obszarach życia społecznego | [SU4] test/exam - oral or written |
| | [PRACSOCL3_K02] jest gotowy do współdziałania i pracy w grupie | potrafi pod kierunkiem prowadzącego uzupełniać i doskonalić własną wiedzę i umiejętności w odniesieniu do istotnych problemów społecznych, które generują procesy zmian, a także w odniesieniu do problemów badawczych. | [SK6] demonstration of practical skills |
| | [PRACSOCL3_U02] potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną do profesjonalnej praktyki w ramach pracy społecznej, szczególnie do opisu i praktycznego analizowania jednostkowych procesów i zjawisk społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, gospodarczych) specyficznych dla pracy socjalnej | potrafi zauważyć i interpretować istotne dla życia społecznego zjawiska przemian wymiaru instytucjonalnego i kulturowego wykorzystuje teorię do analizy procesów i zjawisk zmiany społecznej i działań aktorów społecznych | [SU4] test/exam - oral or written |
| | [PRACSOCL3_K06] jest gotowy do uzupełniania i doskonalenia wiedzy, umiejętności i kompetencji w zakresie profesjonalnej praktyki pracy socjalnej | jest w stanie zaadaptować zdobywaną wiedzę do własnych potrzeb i do specyfiki studiowanego kierunku | [SK4] test/exam - oral or written |
| | [PRACSOCL3_U03] potrafi właściwie analizować przyczyny i przebieg wybranych procesów i zjawisk społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, gospodarczych) specyficzne dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla pracy socjalnej | zna pojęcie struktur społecznych i instytucji oraz struktur kulturowych, ich wzory występujące w różnych społeczeństwach oraz ogólne reguły ich wyłaniania się i przemiany | [SU4] test/exam - oral or written |
| | [PRACSOCL3_U01] potrafi prawidłowo interpretować zjawiska społeczne (kulturowe, polityczne, prawne, ekonomiczne) specyficzne dla pracy socjalnej | rozumie i analizuje przyczyny i przebieg procesów zmian społecznych rozumie i analizuje zjawiska przemian w różnych obszarach życia społecznego | [SU4] test/exam - oral or written |
| | [PRACSOCL3_W08] zna i rozumie procesy zmian wybranych struktur i instytucji społecznych oraz rodzaje więzi społecznych oraz przyczyny, przebieg, skalę i konsekwencje tych zmian | rozumie i analizuje przyczyny i przebieg procesów zmian społecznych rozumie i analizuje zjawiska przemian w różnych obszarach życia społecznego | [SW4] test/exam - oral or written |

| | | | |
|---|--|-------------------|-------------------------|
| Treści przedmiotu | <p>1. Pojęcie zmiany społecznej.</p> <p>2. Epoka osiowa.</p> <p>3. Zmiany wartości we wczesnej nowożytności.</p> <p>4. Początki teorii modernizacji u Talcotta Parsonsa. Zmienne wzoru.</p> <p>5. Klasyczna teoria modernizacji.</p> <p>6. Nowe teorie modernizacji i ich krytyka.</p> <p>7. Teorie zależności i neomarksizm.</p> <p>8. Teoria systemu światowego Wallersteina i globalizacja.</p> <p>9. Zmiana pozycji społecznej kobiet w społeczeństwach nowoczesnych.</p> <p>10. teoria przyspieszenia społecznego Hartmuta Rosy .</p> <p>11. Stare i nowe ruchy społeczne w perspektywie porównawczej.</p> <p>12. Nieposłuszeństwo obywatelskie.</p> <p>13. Wartości postmaterialistyczne.</p> <p>14. Transformacja w Europie środkowo-wschodniej po roku 1989.</p> <p>15. Scenariusze zmian wartości i stylów życia w perspektywie długo- i krótkookresowej.</p> | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | | | |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się | Sposób oceniania (składowe) | Próg zaliczeniowy | Składowa oceny końcowej |
| | egzamin pisemny | 51.0% | 100.0% |

| | | |
|---|---|---|
| Zalecana lista lektur | Podstawowa lista lektur | <p>Cagnilia i Carmin -Badania organizacji ruchów społecznych</p> <p>Buelcher -Teorie nowych ruchów społecznych</p> <p>Mandes -Ruchy społeczne w Polsce</p> <p>Podemski -PROCES DE-DEMOKRATYZACJI SYSTEMU POLITYCZNEGO A DEMOKRATYZACYJNE RUCHY SPOŁECZNE</p> <p>A. Skorupka -Demokratyzacja świata według Samuela Huntingtona</p> <p>Sowa -Od pierwszej solidarności do IV Rzeczypospolitej</p> <p>Kubik -Polityka kontestacji, protest, ruchy społeczne: logika rozwoju teorii</p> |
| | Uzupełniająca lista lektur | <p>Ulrich Beck, Społeczeństwo ryzyka. W drodze do innej nowoczesności, Warszawa 2002.</p> <p>U. Beck, A. Giddens, S. Lash, Modernizacja refleksyjna, Warszawa 2009</p> <p>Robert Bellah i in., Skłonności serca. Indywidualizm i zaangażowanie po amerykańsku, Warszawa 2007.</p> |
| | Adresy eZasobów | |
| Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania | <p>Zmiany demograficzne i ekonomiczne po II wojnie światowej zakwestionowały prymat pracy i kapitału jako podłoża konfliktu na rzecz nowych osi konfliktu. Wymień co najmniej dwie płaszczyzny na których opierają się nowe konflikty.</p> <p>Jak nazywa się problem sformułowany przez Olsona w 1963 o irracjonalności działania zbiorowego: ruchy społeczne tworzą dobra, które są wspólne dla wszystkich, podczas gdy koszty porażek ponoszone są przez pojedyncze jednostki uczestniczące w ruchu (np. wszyscy korzystają z ograniczenia spalin itd.), więc niema nic racjonalnego w angażowanie się w tworzenie dóbr zbiorowych?</p> | |
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu | Nie dotyczy | |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

| | | | | | | | |
|--|---|---|-----------|--|---------|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu | Antydyskryminacyjna i antyrasistowska praca socjalna, PG_00152049 | | | | | | |
| Kierunek studiów | Praca socjalna (P) | | | | | | |
| Data rozpoczęcia studiów | październik 2025 r. | Rok akademicki realizacji przedmiotu | | 2026/2027 | | | |
| Poziom kształcenia | I stopnia - licencjackie | Grupa zajęć | | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów | | | |
| Forma studiów | stacjonarne | Sposób realizacji | | na uczelni | | | |
| Rok studiów | 2 | Język wykładowy | | polski | | | |
| Semestr studiów | 4 | Liczba punktów ECTS | | 2.0 | | | |
| Profil kształcenia | praktyczny | Forma zaliczenia | | zaliczenie | | | |
| Jednostka prowadząca | Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Społecznej | | | | | | |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot | dr Tomasz Nowicki | | | | | |
| | Prowadzący zajęcia z przedmiotu | | | | | | |
| Formy zajęć | Forma zajęć | Wykład | Ćwiczenia | Laboratorium | Projekt | Seminarium | RAZEM |
| | Liczba godzin zajęć | 0.0 | 30.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 30 |
| | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0 | | | | | | |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów | | Udział w konsultacjach | | Praca własna studenta | RAZEM |
| | Liczba godzin pracy studenta | 30 | | 0.0 | | 20.0 | 50 |
| Cel przedmiotu | Zapoznanie osob studiujacych z realiami w jakich funkcja osoby dyskryminowane i bedace ofiarami rasizmu. Zapoznanie ze strategiami zapobiegania uprzedzeniom, dyskryminacji i rasizmowi w srodowisku dzialania pracownika socjalnego w obszarze pracy z jednostka, grupa a zwlaszcza w srodowisku. Zapoznanie ze sposobami pracy z mlodzią i klientami pomocy w celu przeciwdzialania dyskryminacji, uprzedzeniom i nietolerancji, a tym samym w zapobieganiu i zwalczaniu ekstremizmu przemocowego i radykalizacji w sposob zrownowazony i proaktywny. | | | | | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Efekty uczenia się przedmiotu | Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu |
| | [PRACSOCL3_W07] zna normy i reguły organizujące wybrane struktury i instytucje społeczne | zna i rozumie prawne, organizacyjne, zawodowe, moralne, i etyczne systemy norm i reguł organizujących struktury i instytucje funkcjonujące w obszarze pracy socjalnej, zna rządzące nimi prawidłowości, w sposób pogłębiony zna i rozumie ich źródła, naturę, zmiany oraz sposoby działania. Potrafi je wykorzystać w taki sposób aby przeciwdziałać dyskryminacji i rasizmowi. | [SW2] presentation/project/paper/report |
| | [PRACSOCL3_U05] potrafi prawidłowo posługiwać się systemami normatywnymi oraz wybranymi normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi) w celu rozwiązania konkretnego zadania z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla pracy socjalnej | potrafi prawidłowo posługiwać się systemami normatywnymi oraz wybranymi normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi) w celu rozwiązania konkretnego zadania z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla pracy socjalnej w odniesieniu do problemy marginalizacji, dyskryminacji | [SU1] oral statement/conversation/discussion |
| | [PRACSOCL3_U07] potrafi umiejętnie analizować proponowane rozwiązania konkretnych problemów i proponuje odpowiednie rozstrzygnięcia w tym zakresie; potrafi umiejętnie wdrażać proponowane rozwiązania, a także samodzielnie uzupełniać swoją wiedzę i rozwijać umiejętności w obszarze pracy socjalnej | potrafi umiejętnie analizować proponowane rozwiązania konkretnych problemów i proponuje odpowiednie rozstrzygnięcia w tym zakresie; potrafi umiejętnie wdrażać proponowane rozwiązania, a także samodzielnie uzupełniać swoją wiedzę i rozwijać umiejętności w obszarze pracy socjalnej w odniesieniu do problemów marginalizacji, dyskryminacji i rasizmu | [SU1] oral statement/conversation/discussion |
| | [PRACSOCL3_W02] zna i rozumie typowe rodzaje struktur i instytucji społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, ekonomicznych), w szczególności ich podstawowe elementy | zna i rozumie różne rodzaje struktur i instytucji społecznych (kulturalnych, politycznych, prawnych i ekonomicznych) w obszarze pracy socjalnej oraz w pogłębionym stopniu w odniesieniu do wybranych struktur i instytucji społecznych składających się na system pomocy społecznej. | [SW2] presentation/project/paper/report |
| | [PRACSOCL3_K04] jest gotowy do identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu pracownika socjalnego | jest gotowy do identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu pracownika socjalnego w obszarze pracy socjalnej w odniesieniu do problemów marginalizacji, dyskryminacji i rasizmu. | [SK1] oral statement/conversation/discussion |
| | [PRACSOCL3_W05] zna obszary społecznego funkcjonowania człowieka, w szczególności ma wiedzę na temat jego działalności w zakresie konstytuowania struktur społecznych i praktycznego ich funkcjonowania | zna obszary społecznego funkcjonowania człowieka, w szczególności ma wiedzę na temat jego działalności w zakresie konstytuowania struktur społecznych i praktycznego ich funkcjonowania zwłaszcza w odniesieniu do problemy marginalizacji, dyskryminacji i rasizmu. | [SW2] presentation/project/paper/report |
| Treści przedmiotu | | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | | | |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się | Sposób oceniania (składowe) | Próg zaliczeniowy | Składowa oceny końcowej |
| | wykonanie pracy zaliczeniowej - projekt lub prezentacja | 51.0% | 100.0% |

| | | |
|---|----------------------------|--|
| Zalecana lista lektur | Podstawowa lista lektur | <p>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</p> <p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć</p> <p>Jeffery, D. (2005). what good is antiracist Social Work if you cant master it?: Exploring a paradox in antiracist Social Work Education. Race Ethnicity and Education, 8(4), 409425. https://doi.org/10.1080/13613320500324011</p> <p>Dominelli, L. (2008). Anti-racist Social Work. Palgrave Macmillan.</p> <p>Jeffery, D. (2005). what good is antiracist Social Work if you cant master it?: Exploring a paradox in antiracist Social Work Education. Race Ethnicity and Education, 8(4), 409425. https://doi.org/10.1080/13613320500324011</p> <p>Keating, F. (2000). Anti-racist perspectives: What are the gains for Social Work? Social Work Education, 19(1), 7787. https://doi.org/10.1080/026154700114676</p> <p>Millam, M., (1996). Anti-discriminatory practice. Continuum</p> <p>Langan, M., & Day, L. (2016). Women, oppression, and social work: Issues in anti-discriminatory practice. Routledge Taylor & Francis Group.</p> <p>Pausch, M., Hladschik, P., Pazderski, F., Nagem, R. (2021). Odpornosc na tendencje antydemokratyczne przez edukacje. Kompetencje sprzyjajace kulturze demokratycznej w pracy socjalnej i mlodziowej w Europie. Rada Europy & Instytut Spraw Publicznych</p> <p>Singh, S. (2019). What do we know the experiences and outcomes of anti-racist Social Work Education? an empirical case study evidencing contested engagement and transformative learning. Social Work Education, 38(5), 631653. https://doi.org/10.1080/02615479.2019.1592148</p> <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta</p> <p>Bogatko, K., Drabarz, A., Smiszek, K. (2013). Przeciwno dyskryminacji Poradnik prawny. Fundacja Fundusz Wspolpracy.</p> <p>Rzecznik Praw Obywatelskich. (2014). Czym jest dyskryminacja. https://bip.brpo.gov.pl/pl/content/czym-jest-dyskryminacja</p> <p>Strack, E. (2021). Dyskryminacja. Powiedz: stop!, Adamada</p> |
| | Uzupełniająca lista lektur | nie dotyczy |
| | Adresy eZasobów | |
| Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania | | |
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu | Nie dotyczy | |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

| | | | | | | | |
|--|---|---|--------------------------------------|------------------------|--|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu | Psychospołeczne uwarunkowania bezdomności, PG_00152062 | | | | | | |
| Kierunek studiów | Praca socjalna (P) | | | | | | |
| Data rozpoczęcia studiów | październik 2025 r. | | Rok akademicki realizacji przedmiotu | | 2026/2027 | | |
| Poziom kształcenia | I stopnia - licencjackie | | Grupa zajęć | | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | Sposób realizacji | | na odległość (e-learning) | | |
| Rok studiów | 2 | | Język wykładowy | | polski | | |
| Semestr studiów | 4 | | Liczba punktów ECTS | | 2.0 | | |
| Profil kształcenia | praktyczny | | Forma zaliczenia | | zaliczenie | | |
| Jednostka prowadząca | Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Społecznej | | | | | | |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot | | dr Małgorzata Szpunar | | | | |
| | Prowadzący zajęcia z przedmiotu | | | | | | |
| Formy zajęć | Forma zajęć | Wykład | Ćwiczenia | Laboratorium | Projekt | Seminarium | RAZEM |
| | Liczba godzin zajęć | 0.0 | 30.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 30 |
| | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 30.0 | | | | | | |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów | | Udział w konsultacjach | | Praca własna studenta | RAZEM |
| | Liczba godzin pracy studenta | 30 | | 0.0 | | 20.0 | 50 |
| Cel przedmiotu | Zapoznanie z problematyką bezdomności oraz ukazanie wad i zalet systemu wsparcia osób wykluczonych społecznie w województwie pomorskim, ukazanie mechanizmów funkcjonowania organizacji publicznych jak również organizacji pozarządowych w zakresie zwalczania problemu bezdomności w województwie pomorskim oraz w Polsce | | | | | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Efekty uczenia się przedmiotu | Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu |
| | [PRACSOCL3_U04] potrafi prognozować praktyczne skutki konkretnych procesów i zjawisk społecznych (kulturowych, politycznych, ekonomicznych) z wykorzystaniem standardowych metod i narzędzi właściwych dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla pracy socjalnej | a. Student potrafi ocenić gotowość osób bezdomnych do wyjścia z bezdomności b. Student rozpoznaje motywy lub przyczyny stania się osobą bezdomną c. Student umiejętnie klasyfikuje osoby bezdomne do typów i definicji. | [SU2] presentation/project/paper/report |
| | [PRACSOCL3_U08] potrafi umiejętnie analizować zjawiska społeczne | Student klasyfikuje formy wsparcia osób bezdomnych i zagrożonych bezdomnością. b. Student jest zdolny do animowania pracy z osobami bezdomnymi i zagrożonymi bezdomnością c. Student jest w stanie zaplanować rozwiązanie problemu bezdomności przy uwzględnieniu 3 filarów systemu pomocy osobom bezdomnym: prewencji, interwencji, integracji | [SU2] presentation/project/paper/report |
| | [PRACSOCL3_W02] zna i rozumie typowe rodzaje struktur i instytucji społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, ekonomicznych), w szczególności ich podstawowe elementy | Student posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki bezdomności, jej społecznych i psychologicznych uwarunkowań; Student zna, potrafi scharakteryzować system wsparcia osób bezdomnych i zagrożonych bezdomnością; Student zna możliwości pomocy osobom wykluczonym mieszkaniowo przy zastosowaniu narzędzi i metod pracy socjalnej. | [SW4] test/exam - oral or written |
| | [PRACSOCL3_K04] jest gotowy do identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu pracownika socjalnego | Student jest wrażliwy na problem bezdomności i inne problemy społeczne towarzyszące wykluczeniu mieszkaniowemu. b. Diagnozując środowisko student zachowuje ostrożność w stygmatyzującym postrzeganiu zjawiska bezdomności c. Student troszczy się o przełamywanie negatywnego wizerunku osób bezdomnych oraz całego problemu bezdomności. | [SK2] presentation/project/paper/report |
| | [PRACSOCL3_U03] potrafi właściwie analizować przyczyny i przebieg wybranych procesów i zjawisk społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, gospodarczych) specyficzne dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla pracy socjalnej | Potrafi właściwie zdiagnozować przyczyny bezdomności i analizować polityki wykluczania (w tym mieszkaniowego) oraz dobrać właściwe środki zaradcze w kierunku profilaktyki bezdomności | [SU2] presentation/project/paper/report [SU4] test/exam - oral or written |
| Treści przedmiotu | | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | <p>Podstawowa wiedza o formach i narzędziach pracy socjalnej</p> <p>Podstawowa wiedza o wykluczeniu społecznym i grupach marginalizowanych</p> | | |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się | Sposób oceniania (składowe) | Próg zaliczeniowy | Składowa ocena końcowej |
| | projekt | 51.0% | 50.0% |
| | test | 51.0% | 50.0% |

| | | |
|---|---|---|
| Zalecana lista lektur | Podstawowa lista lektur | <p>Czapiński J., Panek T., Diagnoza społeczna 2007. Warunki i jakość życia Polaków, Wyższa Szkoła Finansów i Zarządzania w Warszawie, Warszawa 2007.</p> <p>Dębska-Cenian A., Olech P., Od ulicy do samodzielności życiowej. Standardy społecznej i zawodowej (re)integracji w sześciu sferach. Gdańsk 2007</p> <p>Dębski M., P. Olech, Socjodemograficzny Portret Zbiorowości Ludzi Bezdomnych w województwie pomorskim, Pomost. Pismo Samopomocy, Gdańsk 2005.</p> <p>Dębski M., Stachura K., Oblicza bezdomności, Gdańsk 2008</p> <p>Dębski M., Retowski S., Psychospołeczny profil osób bezdomnych w Trójmieście, Gdańsk 2008</p> <p>Dębski M. (red.). Problem bezdomności w Polsce. Wybrane Aspekty, Gdańsk 2012</p> <p>Dębski M., Michalska A. (red.) Podręcznik streetworkera bezdomności, Gdańsk 2012</p> <p>Duda M., Bezdomność. Trudny problem społeczny. Kielce 2008.</p> <p>Duracz-Walczak A. (red.) W kręgu problematyki bezdomności polskiej, Warszawa, Gdańsk 2001/2002, s.20-24</p> <p>Duracz-Walczak A., Bezrobocie jako problem bezdomnych polskich. Warszawa, 2007 Fundacja Inicjatyw Społeczno-Ekonomicznych FISE</p> <p>Frysztański K., Socjalna Ameryka. W obszarze pomocy społecznej i pracy socjalnej w Stanach Zjednoczonych. Kraków: Zakład Wydawniczy NOMOS 2005.</p> <p>Frysztański K., Socjologia problemów społecznych. Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa, 2009.</p> <p>Oliwa-Ciesielska M., Piętno nieprzypisania. Studium o wyizolowaniu społecznym bezdomnych, Wydawnictwo UAM, Poznań 2004.</p> <p>Piekut-Brodzka D.M., Bezdomność. Warszawa 2006,</p> <p>Przyemeński A., Bezdomność społeczno-ekonomiczne uwarunkowania zjawiska na przykładzie Poznania, Praca Socjalna 1997 nr 3.</p> <p>Stankiewicz L., Zrozumieć bezdomność, Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn 2002.</p> <p>Śledzianowski J., Zdrowie bezdomnych, Kielce 2006.</p> |
| | Uzupełniająca lista lektur | Czasopisma Pomost wskazywane na bieżąco przez prowadzącego artykuły dostępne on-line |
| | Adresy eZasobów | |
| Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania | <p>Analiza badań na rzecz osób w kryzysie bezdomności.</p> <p>Innowacje w zakresie wsparcia osób w kryzysie bezdomności.</p> <p>Profilaktyka bezdomności.</p> | |
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu | Nie dotyczy | |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

| | | | | | | | |
|--|--|---|-----------|--|---------|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu | Socjologia miasta, PG_00151405 | | | | | | |
| Kierunek studiów | Praca socjalna (P) | | | | | | |
| Data rozpoczęcia studiów | październik 2025 r. | Rok akademicki realizacji przedmiotu | | 2026/2027 | | | |
| Poziom kształcenia | I stopnia - licencjackie | Grupa zajęć | | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów | | | |
| Forma studiów | stacjonarne | Sposób realizacji | | na uczelni | | | |
| Rok studiów | 2 | Język wykładowy | | polski | | | |
| Semestr studiów | 4 | Liczba punktów ECTS | | 2.0 | | | |
| Profil kształcenia | praktyczny | Forma zaliczenia | | zaliczenie | | | |
| Jednostka prowadząca | | | | | | | |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot | dr hab. Jarosław Załęcki | | | | | |
| | Prowadzący zajęcia z przedmiotu | | | | | | |
| Formy zajęć | Forma zajęć | Wykład | Ćwiczenia | Laboratorium | Projekt | Seminarium | RAZEM |
| | Liczba godzin zajęć | 30.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 30 |
| | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0 | | | | | | |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów | | Udział w konsultacjach | | Praca własna studenta | RAZEM |
| | Liczba godzin pracy studenta | 30 | | 0.0 | | 20.0 | 50 |
| Cel przedmiotu | Celem kursu jest zapoznanie studentów z podstawowymi kierunkami analizy procesów zachodzących na obszarach miejskich szkoła ekologii społecznej, interakcjonizm, kierunek humanistyczny, historyczny i strukturalno-funkcjonalny. Przekazany zostanie dorobek naukowo-badawczy dotyczący mechanizmów powstawania, rozwoju i rewitalizacji miast. Omówione zostaną zagadnienia związane z patologią społeczną w przestrzeni miasta, więzią sąsiedzką w dużych aglomeracjach, problematyką centów miejskich oraz współcześnie zachodzących procesów urbanizacyjnych. | | | | | | |

| Efekty uczenia się przedmiotu | Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu |
|-------------------------------|---|---|-----------------------------------|
| | [PRACSOCL3_U04] potrafi prognozować praktyczne skutki konkretnych procesów i zjawisk społecznych (kulturowych, politycznych, ekonomicznych) z wykorzystaniem standardowych metod i narzędzi właściwych dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla pracy socjalnej | potrafi prognozować skutki konkretnych procesów i zjawisk zachodzących w przestrzeni miasta z wykorzystaniem narzędzi i metod właściwych dla socjologii | [SU4] test/exam - oral or written |
| | [PRACSOCL3_W03] zna i rozumie relacje między strukturami i instytucjami społecznymi i ich elementami | zna i rozumie funkcjonalne powiązania struktur przestrzennych miasta | [SW4] test/exam - oral or written |
| | [PRACSOCL3_U01] potrafi prawidłowo interpretować zjawiska społeczne (kulturowe, polityczne, prawne, ekonomiczne) specyficzne dla pracy socjalnej | potrafi skutecznie interpretować zjawiska społeczne zachodzące w przestrzeni miasta | [SU4] test/exam - oral or written |
| | [PRACSOCL3_W02] zna i rozumie typowe rodzaje struktur i instytucji społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, ekonomicznych), w szczególności ich podstawowe elementy | zna i rozumie typowe rodzaje struktur i instytucji miejskich | [SW4] test/exam - oral or written |
| | [PRACSOCL3_U07] potrafi umiejętnie analizować proponowane rozwiązania konkretnych problemów i proponuje odpowiednie rozstrzygnięcia w tym zakresie; potrafi umiejętnie wdrażać proponowane rozwiązania, a także samodzielnie uzupełniać swoją wiedzę i rozwijać umiejętności w obszarze pracy socjalnej | potrafi umiejętnie analizować proponowane rozwiązania konkretnych problemów społecznych w mieście oraz proponować własne propozycje ich rozwiązania | [SU4] test/exam - oral or written |
| | [PRACSOCL3_K01] ma świadomość ciągłego doskonalenia się, doskonalenia swoich umiejętności w obszarze pracy socjalnej w ciągle zmieniającym się społeczeństwie i zmieniających się uwarunkowań prawnych | ma świadomość ciągłego doskonalenia się i doskonalenia swoich umiejętności w obszarze analizowania procesów i zjawisk zachodzących na terenie miasta | [SK4] test/exam - oral or written |
| | [PRACSOCL3_U03] potrafi właściwie analizować przyczyny i przebieg wybranych procesów i zjawisk społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, gospodarczych) specyficzne dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla pracy socjalnej | potrafi właściwie analizować przyczyny i przebieg procesów społecznych zachodzących w przestrzeni miasta i skutków jakie one wywołują w środowisku społecznym | [SU4] test/exam - oral or written |
| | [PRACSOCL3_W08] zna i rozumie procesy zmian wybranych struktur i instytucji społecznych oraz rodzaje więzi społecznych oraz przyczyny, przebieg, skalę i konsekwencje tych zmian | zna i rozumie procesy wybranych instytucji społecznych (aktorów) biorących udział w kształtowaniu przestrzeni miasta oraz w zarządzaniu miastem | [SW4] test/exam - oral or written |

| | | | |
|---|---|-------------------|-------------------------|
| Treści przedmiotu | <p>Zagadnienia wstępne socjologia miasta jako dyscyplina naukowa</p> <p>Geneza miast etapy rozwoju cywilizacji miejskiej w okresie starożytnym. Rozwój miast w Europie, w tym na ziemiach polskich okresie średniowiecznym</p> <p>Definicja miasta oraz stanowiska teoretyczno-metodologiczne wykorzystywane w analizie miasta</p> <p>Proces urbanizacji rodzaje urbanizacji, skutki procesów urbanizacyjnych. Tendencje zmian urbanizacyjnych we współczesnym świecie metropolie przyszłości, miasto Smart City</p> <p>Proces urbanizacji w USA geneza i społeczno-kulturowe uwarunkowania. Suburbia, slumsy, getta i campusy jako jednostki osadnicze</p> <p>Utopie urbanistyczne i architektoniczne Le Corbusier (twórca modernizmu)</p> <p>Rola, funkcje i rodzaje centrów miejskich i przestrzeni publicznych. Dyrektywy obowiązujące przy planowaniu (lub rekonstrukcji) obszarów centralnych</p> <p>Socjologia przestrzeni: percepcja i waloryzacja przestrzeni, kryteria waloryzacji oceny miejsc i przestrzeni), proces wytwarzania i przyswajania przestrzeni</p> <p>Zrównoważony rozwój miast od kryzysu miast do paradygmatu zrównoważonego rozwoju</p> <p>Stosunki sąsiedzkie w środowisku miejskim typy sąsiedztwa, czynniki więziotwórcze w miejscu zamieszkania.</p> <p>Innowacje społeczne i architektoniczne w przestrzeni miasta Nowy Urbanizm, przestrzenie kompaktowe, miasta 15 minutowe.</p> | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | brak wymagań wstępnych | | |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się | Sposób oceniania (składowe) | Próg zaliczeniowy | Składowa oceny końcowej |
| | egzamin pisemny / test | 51.0% | 100.0% |
| Zalecana lista lektur | <p>Podstawowa lista lektur</p> <p>B. Jałowiecki, M. Szczepański. Miasto i przestrzeń w perspektywie socjologicznej, Warszawa 2006</p> | | |

| | | |
|---|---|---|
| | Uzupełniająca lista lektur | <p>J. Gehl, B. Svarre. Jak studiować życie w przestrzeni publicznej, Warszawa 2021</p> <p>D. Wantuch Matla. Przestrzeń publiczna 2.0. Miasto u progu XXI wieku, Łódź 2016</p> <p>T. Markowski. Zarządzanie rozwojem miast. Warszawa 1999</p> <p>B. Jałowiecki. Społeczna przestrzeń metropolii, Warszawa 2000</p> <p>A. Wallis. Socjologia przestrzeni, Warszawa 1990</p> <p>A. Wallis. Informacja i gwar. Warszawa 1979</p> <p>A. Wallis. Miasto i przestrzeń. Warszawa 1977</p> <p>M. Dymnicka. Przestrzeń publiczna a przemiany miasta, Warszawa 2013</p> <p>L. Benevolo. Miasto w dziejach Europy. Warszawa 1995</p> <p>W. Pęski. Zarządzanie zrównoważonym rozwojem miast. Warszawa 1999</p> <p>M. Castells. Kwestia miejska. Warszawa 1992</p> <p>G. Węclawowicz. Geografia społeczna miast. Zróżnicowania społeczno-przestrzenne. Warszawa 2003</p> <p>J. Załęcki. Przestrzeń społeczna Gdańska. Studium socjologiczne. Gdańsk 2002</p> <p>J. Załęcki. Gdańsk w oglądzie socjologicznym. Gdańsk 2020</p> |
| | Adresy eZasobów | |
| Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania | <p>W planowaniu przestrzennym miasta perspektywa wertykalna i horyzontalna odgrywa istotną rolę w:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) koncepcji cyklu życia 2) trójdzielnego pojmowania kapitału 3) koncepcji zależności od ścieżki rozwoju | |
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu | Nie dotyczy | |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

| | | | | | | | |
|--|--|---|-----------|------------------------|--|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu | Praca z osobą dotkniętą przemocą i stosującą przemoc, PG_00152059 | | | | | | |
| Kierunek studiów | Praca socjalna (P) | | | | | | |
| Data rozpoczęcia studiów | październik 2025 r. | Rok akademicki realizacji przedmiotu | | | 2026/2027 | | |
| Poziom kształcenia | I stopnia - licencjackie | Grupa zajęć | | | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów | | |
| Forma studiów | stacjonarne | Sposób realizacji | | | na uczelni | | |
| Rok studiów | 2 | Język wykładowy | | | polski | | |
| Semestr studiów | 4 | Liczba punktów ECTS | | | 2.0 | | |
| Profil kształcenia | praktyczny | Forma zaliczenia | | | zaliczenie | | |
| Jednostka prowadząca | Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki | | | | | | |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot | mgr Joanna Jezierska | | | | | |
| | Prowadzący zajęcia z przedmiotu | | | | | | |
| Formy zajęć | Forma zajęć | Wykład | Ćwiczenia | Laboratorium | Projekt | Seminarium | RAZEM |
| | Liczba godzin zajęć | 0.0 | 30.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 30 |
| | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0 | | | | | | |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów | | Udział w konsultacjach | | Praca własna studenta | RAZEM |
| | Liczba godzin pracy studenta | 30 | | 0.0 | | 20.0 | 50 |
| Cel przedmiotu | Zapoznanie studentów z niezbędnymi umiejętnościami praktycznymi, przydatnymi w przyszłej pracy zawodowej z zakresu pomagania/ z pogranicza: psychologii i pedagogiki. Doskonalenie własnego warsztatu pracy z zakresu oddziaływań terapeutycznych. Dostarczenie studentom niezbędnej wiedzy związanej z problematyka oddziaływań terapeutycznych podejmowanych w pracy resocjalizacyjnej, szczególnie dotyczących metod i technik psychoterapeutycznych dotyczących pracy z osobami doświadczającymi i stosującymi przemoc w rodzinie. | | | | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Efekty uczenia się przedmiotu | Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu |
| | [PRACSOCL3_U02] potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną do profesjonalnej praktyki w ramach pracy społecznej, szczególnie do opisu i praktycznego analizowania jednostkowych procesów i zjawisk społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, gospodarczych) specyficznych dla pracy socjalnej | Student/ka [S1P_U02]potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną do szczegółowego opisu i praktycznego analizowania funkcjonowania osób w rodzinach dysfunkcyjnych i przemocowych | [SU1] oral statement/conversation/discussion [SU3] text preparation/written work [SU4] test/exam - oral or written |
| | [PRACSOCL3_W06] zna metody i narzędzia praktyki profesjonalnej, w tym techniki pozyskiwania danych | Student/ka [S1P_W06]: zna metody i narzędzia i techniki poracy z osobami doświadczającymi oraz stosującymi przemoc. Zna specyfikę pracy z osobami uwikłanymi w przemoc, ze szczególnym uwzględnieniem pracy z dzieckiem krzywdzonym i wykorzystanym | [SW4] test/exam - oral or written [SW3] text preparation/written work |
| | [PRACSOCL3_U05] potrafi prawidłowo posługiwać się systemami normatywnymi oraz wybranymi normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi) w celu rozwiązania konkretnego zadania z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla pracy socjalnej | Student/ka[S1P_U05]potrafi prawidłowo posługiwać się systemami normatywnymi oraz wybranymi normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi) w celu rozwiązania sytuacji przemocy w rodzinie. Potrafi prawidłowo zdiagnozować sytuację ofiary, sprawcy, dzieci oraz zaplanować niezbędne oddziaływania. | [SU1] oral statement/conversation/discussion [SU3] text preparation/written work [SU4] test/exam - oral or written |
| Treści przedmiotu | | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | | | |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się | Sposób oceniania (składowe) | Próg zaliczeniowy | Składowa oceny końcowej |
| | kolokwium | 51.0% | 75.0% |
| | studium przypadku | 51.0% | 15.0% |
| | aktywność na zajęciach | 51.0% | 10.0% |
| Zalecana lista lektur | Podstawowa lista lektur | <p>1. Bandura- Madej W., Piatek J.(1996). Problematyka utraty osierocenia i załoby w praktyce interwencji. (w:) W. Bandura- Ma-dej (red.), Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej. Warszawa: Wydawnictwo Interart</p> <p>2. Bandura- Madej W., Piatek J.(1996). Stres związany z pomaganiem ludziom w kryzysie (W:) W. Bandura- Madej (red.), Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej. Warszawa: Wydawnictwo Interart.</p> <p>3. Briere J., Scott C. (2010), Podstawy Terapii Traumatycznej. Diagnoza i metody terapeutyczne. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia PTP.</p> <p>4. H. Sek (red.). Wypalenie zawodowe. Przyczyny, Mechanizmy zapobiegania. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.</p> <p>5. James R. K., Gilliland B.E. (2008). Strategie Interwencji kryzysowej. Warszawa: Wydawnictwo Edukacyjne Parpamedia.</p> <p>6. J. Jezierska (2015).: Działania pomocowe skierowane na prace z rodziną ze szczególnym uwzględnieniem rodziny uwikłanej w przemoc na przykładzie działalności Centrum Interwencji Kryzysowej PCK w Gdańsku: kilka słów z praktyki (w:) Rodzina wobec problemów i wyzwań współczesności: w poszukiwaniu rozwiązań, t. 2 / red. nauk. Bożena Chrostowska, Magdalena Dymowska, Magdalena Zmysłowska, Olsztyn: Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko- Mazurskiego.</p> <p>7. O Connor R., Sheehy N. (2002). Zrozumieć samobójce, Gdańsk: GWP.</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| | Uzupełniająca lista lektur | <p>1. Bbiker G., Arnold L. (2003). Autoagresja. Mowa zranionego ciała, Gdansk: GWP.</p> <p>2. D. Kubacka- Jasiecka, K. Mudyn (red.). (2003) Kryzys, interwencja i pomoc psychologiczna. Nowe ujecia i perspektywa. Toruń: Wydawnictwo AdamMarszalek.</p> <p>3. Johnson D. (1992). Podaj dłoń. Warszawa: Wydawnictwo Instytutu Psychologii Zdrowia i Trzezwosci.</p> |
| | Adresy eZasobów | |
| Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania | <p>Zaprezentowanie dynamiki zjawiska przemocy w rodzinie. Przemoc wobec dzieci w rodzinie- diagnoza, specyfika, przeciwdziałanie. Metody pracy w stosunku do takich zjawisk jak: przemoc fizyczna, psychiczna, seksualna, ekonomiczna oraz zaniedbanie. Rozumienie pojecia uzaleznienia w kontekście zjawiska przemocy w rodzinie. Zaprezentowanie cyklu przemocy w rodzinie. Zaprezentowanie ofert pomocy dla rodziny dotkniętej przemocą na terenie Trojmiasta. Wysnienie procedury Niebieskiej karty i Jej zastosowanie w pomocy osobom doświadczającym przemocy w rodzinie. Prezentacja zasad pracy, konstruowania, przebiegu spotkan zespołów interdyscyplinarnych.</p> <p>Omowienie zasad konstruowanie grup roboczych w ramach procedury Niebieskiej karty: konstruowanie grup, skład grup, przebieg spotkan: rozmowa ze sprawca i z osoba doświadczająca przemocy.</p> <p>Prezentacja funkcjonowania Osrodkow Pomocy Ofiarom Przestepstw i Osrodka Interwencji Kryzysowej na przykładzie systemu pomocowego stosowanego w Austrii: Biały Krag.</p> | |
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu | Nie dotyczy | |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

| | | | | | | | |
|--|--|---|--------------------------------------|------------------------|--|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu | Praca z osobami niepełnosprawnymi i ich rodzinami, PG_00152063 | | | | | | |
| Kierunek studiów | Praca socjalna (P) | | | | | | |
| Data rozpoczęcia studiów | październik 2025 r. | | Rok akademicki realizacji przedmiotu | | 2026/2027 | | |
| Poziom kształcenia | I stopnia - licencjackie | | Grupa zajęć | | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | Sposób realizacji | | na uczelni | | |
| Rok studiów | 2 | | Język wykładowy | | polski | | |
| Semestr studiów | 4 | | Liczba punktów ECTS | | 2.0 | | |
| Profil kształcenia | praktyczny | | Forma zaliczenia | | zaliczenie | | |
| Jednostka prowadząca | Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Społecznej | | | | | | |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot | | dr Joanna Doroszuk | | | | |
| | Prowadzący zajęcia z przedmiotu | | | | | | |
| Formy zajęć | Forma zajęć | Wykład | Ćwiczenia | Laboratorium | Projekt | Seminarium | RAZEM |
| | Liczba godzin zajęć | 0.0 | 30.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 30 |
| | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0 | | | | | | |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów | | Udział w konsultacjach | | Praca własna studenta | RAZEM |
| | Liczba godzin pracy studenta | 30 | | 0.0 | | 20.0 | 50 |
| Cel przedmiotu | Zapoznanie studentów ze specyfiką i metodami pracy z osobami z niepełnosprawnością oraz z trudnościami w komunikowaniu oraz ich rodzinami. | | | | | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Efekty uczenia się przedmiotu | <p>Efekt kierunkowy</p> <p>[PRACSOCL3_U05] potrafi prawidłowo posługiwać się systemami normatywnymi oraz wybranymi normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi) w celu rozwiązania konkretnego zadania z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla pracy socjalnej</p> | <p>Efekt z przedmiotu</p> <p>Student potrafi prawidłowo posługiwać się systemami normatywnymi oraz wybranymi normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi) w celu rozwiązania konkretnego zadania z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla pracy socjalnej.</p> | <p>Sposób weryfikacji i oceny efektu</p> <p>[SU1] oral statement/conversation/discussion [SU5] implementation of a problem task</p> |
| | <p>[PRACSOCL3_W06] zna metody i narzędzia praktyki profesjonalnej, w tym techniki pozyskiwania danych</p> | <p>Student zna metody i narzędzia, w tym techniki pozyskiwania danych</p> | <p>[SW2] presentation/project/paper/report</p> |
| | <p>[PRACSOCL3_U02] potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną do profesjonalnej praktyki w ramach pracy społecznej, szczególnie do opisu i praktycznego analizowania jednostkowych procesów i zjawisk społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, gospodarczych) specyficznych dla pracy socjalnej</p> | <p>Student potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną do szczegółowego opisu i praktycznego analizowania procesów i zjawisk społecznych związanych z prawnym, politycznym i gospodarczym funkcjonowaniem osób niepełnosprawnych; wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną do szczegółowego opisu i praktycznego analizowania jednostkowych procesów i zjawisk społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, gospodarczych) specyficznych dla pracy socjalnej.</p> | <p>[SU1] oral statement/conversation/discussion [SU2] presentation/project/paper/report [SU5] implementation of a problem task</p> |
| Treści przedmiotu | | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | | | |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się | Sposób oceniania (składowe) | Próg zaliczeniowy | Składowa oceny końcowej |
| | esej | 60.0% | 70.0% |
| | obecność i aktywność na zajęciach | 60.0% | 30.0% |
| Zalecana lista lektur | Podstawowa lista lektur | <p>Ładyżyński J., Kędzior A., Współczesne wyzwania pracy socjalnej, Wydawnictwo Adam Marszałek, 2006;</p> <p>Pogórska - Jachnik D., Praca socjalna z osobami z niepełnosprawnościami i ich rodzinami, Warszawa 2014;</p> <p>Żółkowska T. (2013), Społeczna (de)waloryzacja roli osoby niepełnosprawnej [w:] Gajdzica Z. (red.), Człowiek z niepełnosprawnościami w rezerwacie przestrzeni publicznej, Oficyna Wyd. Impuls, Kraków.</p> <p>Woźniak Z. (2008), Niepełnosprawność i niepełnosprawni w polityce społecznej. Społeczny kontekst medycznego problemu, Wyd. Naukowe SWPS Academica, Warszawa.</p> <p>Necel R. (2013), Dialog społeczny w praktyce jak zmienić system zatrudniania osób niepełnosprawnych, Ekspertyza dla Polskiej Organizacji Pracodawców Osób Niepełnosprawnych, Poznań.</p> <p>Niedbalski J. (2012) Konstruowanie ładu społecznego w domach pomocy społecznej dla osób niepełnosprawnych intelektualnie, niepublikowana praca doktorska, UŁ</p> <p>Mikołajczyk-Lerman G. (2013), Między wykluczeniem a integracją realizacja praw dziecka niepełnosprawnego i jego rodziny. Analiza socjologiczna, Wyd. UŁ, Łódź.</p> <p>Gajdzica Z. (red.), Człowiek z niepełnosprawnością w rezerwacie przestrzeni publicznej, Oficyna Wyd. Impuls, Kraków.</p> | |

| | | |
|---|----------------------------|---|
| | Uzupełniająca lista lektur | <p>Wiliński M. (2010), Modele niepełnosprawności: indywidualny funkcjonalny społeczny [w:] Brzezińska A., Kaczan R., Smoczyńska K. (red.), Diagnostyka potrzeb i modele pomocy dla osób z ograniczeniami sprawności, Wyd. Naukowe Scholar, Warszawa.</p> <p>Wejner T. (2009), Instytucja Rzecznika Praw Dziecka wobec dzieci niepełnosprawnych [w:] Podgórska-Jachnik D. (red.), Problemy rzecznictwa i reprezentacji osób niepełnosprawnych, Wyd. Naukowe WSP w Łodzi, Łódź.</p> <p>Szarfenberg R. (2006), Marginalizacja i wykluczenie społeczne. Wykłady, Wyd. UW, Warszawa.</p> <p>Doroszuk J. (2018) Rodzina dziecka z niepełnosprawnością w badaniu netnograficznym. Rekonstrukcja problemowa badań Haliny Borzyszkowskiej, Oficyna Wydawnicza Katedra.</p> |
| | Adresy eZasobów | |
| Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania | nie dotyczy | |
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu | Nie dotyczy | |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

| | | | | | | | |
|--|---|---|--------------------------------------|------------------------|--|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu | Seminarium dyplomowe [część pierwsza], PG_00151387 | | | | | | |
| Kierunek studiów | Praca socjalna (P) | | | | | | |
| Data rozpoczęcia studiów | październik 2025 r. | | Rok akademicki realizacji przedmiotu | | 2026/2027 | | |
| Poziom kształcenia | I stopnia - licencjackie | | Grupa zajęć | | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | Sposób realizacji | | na uczelni | | |
| Rok studiów | 2 | | Język wykładowy | | polski | | |
| Semestr studiów | 4 | | Liczba punktów ECTS | | 4.0 | | |
| Profil kształcenia | praktyczny | | Forma zaliczenia | | zaliczenie | | |
| Jednostka prowadząca | Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Społecznej | | | | | | |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot | | dr Tomasz Nowicki | | | | |
| | Prowadzący zajęcia z przedmiotu | | | | | | |
| Formy zajęć | Forma zajęć | Wykład | Ćwiczenia | Laboratorium | Projekt | Seminarium | RAZEM |
| | Liczba godzin zajęć | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 15.0 | 15 |
| | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0 | | | | | | |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów | | Udział w konsultacjach | | Praca własna studenta | RAZEM |
| | Liczba godzin pracy studenta | 15 | | 0.0 | | 85.0 | 100 |
| Cel przedmiotu | Przygotowanie warsztatu badawczego - przygotowanie do naukowego rozwiązywania problemów oraz krytycznego czerpania ze zdobyczy nauki w praktyce. Wybór problematyki badawczej, określenie problemu i pytań badawczych | | | | | | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Efekty uczenia się przedmiotu | Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu |
| | [PRACSOCL3_U09] potrafi umiejętnie przygotować prace pisemne w języku polskim i języku obcym, dotyczące zagadnień szczegółowych, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł | Student/ka zdobywa umiejętność przygotowania prac pisemnych dotyczących zagadnień szczegółowych w obszarze pracy socjalnej, | [SU1] oral statement/conversation/discussion |
| | [PRACSOCL3_U10] potrafi umiejętnie przygotować wystąpienia ustne, w języku polskim i języku obcym, w zakresie zagadnień związanych z pracą socjalną, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł | Student/ka zdobywa umiejętności organizacji warsztatu badawczego | [SU2] presentation/project/paper/report |
| | [PRACSOCL3_W06] zna metody i narzędzia praktyki profesjonalnej, w tym techniki pozyskiwania danych | Student/ka posiada wiedzę z zakresu przedmiotu pracy dyplomowej, zna terminologię używaną w naukach społecznych oraz jej zastosowanie w praktyce społecznej | [SW1] oral statement/conversation/discussion [SW2] presentation/project/paper/report |
| | [PRACSOCL3_U11] potrafi posługiwać się językiem obcym, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego | Student/ka posługuje się językiem angielskim w procesie gromadzenia i wykorzystania literatury przedmiotu | [SU1] oral statement/conversation/discussion [SU2] presentation/project/paper/report |
| | [PRACSOCL3_K05] jest gotowy do uczestnictwa w przygotowaniu projektów społecznych (politycznych, gospodarczych, obywatelskich) uwzględniając aspekty prawne, ekonomiczne, polityczne | nie dotyczy | [SK1] oral statement/conversation/discussion |
| Treści przedmiotu | | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | A. Wymagania formalne | | |
| | Pozytywna ocena z przedmiotu Metodyka pracy badawczej | | |
| | B. Wymagania wstępne | | |
| | Znajomość podstawowych pojęć metodologicznych | | |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się | Sposób oceniania (składowe) | Próg zaliczeniowy | Składowa oceny końcowej |
| | Przygotowanie projektu badawczego | 51.0% | 100.0% |
| Zalecana lista lektur | Podstawowa lista lektur | Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć: A.1. wykorzystywana podczas zajęć Babbie E. (2005), Badania społeczne w praktyce, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa Metody badań jakościowych, tom I i II, red. N.K. Denzin, Y.S. Lincoln Nowak S., Metodologia badań społecznych, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007 Pilch T., Bauman T. (2001), Zasady badań pedagogicznych, Wydawnictwo Akademickie Zak, Warszawa Silverman D. (2007), Interpretacja danych jakościowych, PWN, Warszawa Silverman D. (2007), Prowadzenie badań jakościowych, PWN, Warszawa B.1 literatura do samodzielnego zapoznania dla studentów Rubacha K. (2008), Metodologia badań nad edukacją, Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne. Sztumski J., Wstęp do metod i technik badań społecznych, Wydawnictwo Śląsk, Katowice 1995 A.2. studiowana samodzielnie przez studenta Metoda biograficzna w socjologii (1990), Włodarek J., Ziolkowski M. (red.), Państwowe Wydawnictwo Naukowe, Warszawa - Poznań Schutze F. (1997), Trajektoria cierpienia jako przedmiot badań socjologii interpretatywnej, Studia Socjologiczne, nr 1 | |
| | Uzupełniająca lista lektur | nie dotyczy | |
| | Adresy eZasobów | | |

| | |
|---|-------------|
| Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania | |
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu | Nie dotyczy |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

